

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИТМО»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогический и
психологический
М.В. [подпись]
« 25 » [подпись] 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая приспосабливается по специализированной педагогике»
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бонусный пункт

Профил, подготовка Латвия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2012 № 461) «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования со специализацией в информатике» – 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 07.02.2022 № 10 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки бакалавров, программ бакалавриата, программ специализации, программ магистратуры и программ профессионального мастерства в области информатики».

DOI: 10.1002/eqe.1109

Курс – очная форма – 1 курс (3 семестр); заочная форма – 2 курс (6 семестр)

Munich, 2024

Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки производственной является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – базисной и профильной подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 582н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422 н», Профессиональным стандартом «Педагогический (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422 н», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422 н», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422 н».

СОСТАВИТЕЛИ

института педагогических наук кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ДГПУ» Петров Василий Васильевич

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ДГПУ» Захаров Олег Валентинович

Утверждена и подписана кафедрами дефектологии и психологической коррекции

Протокол № 2 от 20.04.2020 г. № 2

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции Чубова И.И.

Одобрены в ассоциации учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол № 2 от 20.04.2020 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Лыленко В.А.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

Директор департамента образования

Степанов В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения практики является приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Содействовать адаптации студентов к педагогической деятельности учителя-дефектолога в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП), что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, учителями, воспитателями, родителями, с психологом, и др. работниками данного учреждения;

2. Обеспечить формирование у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях (специальных коррекционных или общеобразовательных, в условиях инклюзии), овладение методами, приемами, средствами проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями);

3. Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний студентов по всем курсам общей и специальной педагогики и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов, их творческому применению, а также совершенствованию умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов и овладению навыками и умениями научно-исследовательской работы по специальной педагогике.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная Педагогическая практика по специальной педагогике входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания анатомио-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Специальная педагогика», «Психология детей с психофизическими нарушениями». Практика является основой для прохождения педагогической практики по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая практика по специальной педагогике входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание проведения педагогической практики по специальной педагогике (производственной)

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики по специальной педагогике работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение опыта работы учителя: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета;
- заполнение психолого-педагогической характеристики одного ученика;
- изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-дефектолога, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 2 фронтальных / индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике.

За время практики необходимо изучить личные дела с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом, заполнить одну психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

За время практики студент должен посетить занятия в других классах, знакомство с опытом работы разных учителей и краткий сравнительный анализ их уроков. Посетить методические заседания, открытые уроки и участие в их обсуждении.

Проанализировать оформление кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса. Овладение основными навыками практической работы в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной

документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика по специальной педагогике (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-9292-0164-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

3. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 647 с.

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики по специальной педагогике (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-дефектолога.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»
 ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»
 ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»
 ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная
 семейка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»
 Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа
 «Сказка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая
 рыбка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик –
 семицветик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»
 ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад
 компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»
 ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»
 ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»
 ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвросневского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]